

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
Т.В. Мирчук

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 6, протокол № 7
от «03» декабря 2025 года,
приказом директора школы
от «03» ноября 2025 года
№ 01 – 16/367
Исполняющий обязанности
директора МБОУ – СОШ № 6
Ю.В. Логачев

Учено мнение
совета обучающихся
МБОУ - СОШ № 6
Протокол № 3 от 03.12.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E6EC9C52E8C086E174462C8BD8CF4836
Владелец: Логачев Юрий Владимирович
Действителен: с 02.04.2025 до 26.06.2026

Учено мнение
совета родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся МБОУ - СОШ № 6
Протокол № 2 от 03.12.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 6
муниципального образования город Армавир Краснодарского края
на 2025 – 2027 годы
в редакции от 3 декабря 2025 года

Разработали:
исполняющий обязанности
директора МБОУ – СОШ № 6 Логачев Ю.В.,
заместитель директора по учебно-
методической работе Пустовая В.О.,
заместитель директора по учебной работе
Мирюшкина Л.И.,
заместитель директора по учебной работе
Карабахян С.К.,
заместитель директора по воспитательной работе
Самарская В.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 6
муниципального образования город Армавир Краснодарского края
на 2025 – 2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город Армавир Краснодарского края на 2025 – 2027 годы в редакции от 03.12.2025 года.

Тема: «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития разработана в соответствии с: • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)); • Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); • Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);

	• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; • Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; • Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Постановление главного государственного санитарного врача
--	---

	Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
--	--

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по
--	--

	образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»; • Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; • Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; • Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; • Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
--	--

	• Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

	– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильная положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города Армавира. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.

	- Увеличение количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Совет школы, Методический совет, Администрация, педагогический коллектив в лице Координационного совета Программы развития: – Дяченко Е.А. (председатель Совета школы); – Логачев Ю.В. (и о директора МБОУ – СОШ № 6); – Мирюшкина Л.И. (заместитель директора школы по учебной работе); – Карабахцян С.К. (заместитель директора школы по учебной работе); – Пустовая В.О. (заместитель директора школы по учебно-методической работе); – Самарская В.Н. (заместитель директора школы по воспитательной работе); – Методический совет школы: Савоська Н.В. (председатель МС), Макаровская Л.И., Голик Л.А., Беловолова Т.А., Новикова Т.В.); Педагог-психолог Спириади Д.В.
Период реализации	2025 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Первый этап - подготовительный - 2025 год (январь – апрель). Подготовка локальных актов МБОУ – СОШ № 6. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ – СОШ № 6 (<i>размещение объявления и информационных материалов на сайте МБОУ – СОШ № 6, в группе школы «ВКонтакте», канале школы в МАХ, на информационном стенде; тематический вопрос общешкольного родительского собрания; совместное заседание Совета школы, Методического совета школы, Общешкольного родительского совета и ученического самоуправления</i>)

II этап – реализация	Второй этап – практический - 2025 (2-е полугодие) – 2026 годы, реализация работы по направлениям: Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий	Третий этап – обобщающий – 2027 год (первое полугодие): - Обобщение результатов деятельности обучающихся и педагогов - Распространение инновационных разработок школы - Анализ достигнутых результатов - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом школы и администрацией школы. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ – СОШ № 6

2. Информационная справка о МБОУ – СОШ № 6

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 (МБОУ – СОШ № 6) 2. Дата создания (основания) ОО. 1948 год 3. ИНН. 2302038942 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Управление образования муниципального образования город Армавир 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 23 ЛО 35-01218-23/00245311, 14.06.2012 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Кирова, 9 7. Контакты: телефон ОО, 8613732376 адрес электронной почты ОО, armavir-shkola6@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh6-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/																				
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов <table><tr><td></td><td>Количество обучающихся</td><td colspan="2">Из них</td></tr><tr><td></td><td></td><td>детей с ОВЗ</td><td>детей-инвалидов</td></tr><tr><td>НОО</td><td>292</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>ООО</td><td>410</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>СОО</td><td>46</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Количество обучающихся	Из них				детей с ОВЗ	детей-инвалидов	НОО	292	7	2	ООО	410	6	6	СОО	46	0	0
	Количество обучающихся	Из них																			
		детей с ОВЗ	детей-инвалидов																		
НОО	292	7	2																		
ООО	410	6	6																		
СОО	46	0	0																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО МБОУ-СОШ № 6 – единое образовательное учреждение, филиалов нет Структура управления ОО, Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. <table><tr><td>№</td><td>Должность</td><td>ФИО</td></tr><tr><td>1.</td><td>Исполняющий обязанности директора</td><td>Логачев Ю.В.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Заместители директора по учебной работе</td><td>Мирюшкина Л.И., Карабахцян С.К.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Заместитель директора по учебно-методической работе</td><td>Пустовая В.О.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Заместитель директора по воспитательной работе</td><td>Самарская В.Н.</td></tr></table>	№	Должность	ФИО	1.	Исполняющий обязанности директора	Логачев Ю.В.	2.	Заместители директора по учебной работе	Мирюшкина Л.И., Карабахцян С.К.	3.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Пустовая В.О.	4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Самарская В.Н.					
№	Должность	ФИО																			
1.	Исполняющий обязанности директора	Логачев Ю.В.																			
2.	Заместители директора по учебной работе	Мирюшкина Л.И., Карабахцян С.К.																			
3.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Пустовая В.О.																			
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Самарская В.Н.																			

Общее управление Учреждением осуществляет директор МБОУ-СОШ № 6 Логачев Юрий Владимирович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план учебно-воспитательной работы;
- учебный план;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля и внутришкольной оценки качества образования;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование,

	Классы
ФГОС НОО	1 – 4
ААОП ОВЗ (РАС)	1, 2
АООП ОВЗ (ЗПР)	1, 2, 4
ФГОС ООО	5 – 9
АООП ОВЗ (НОДА)	6
АООП ОВЗ (ЗПР)	5, 9
ФГОС СОО	10 - 11

Внеурочная деятельность 1 – 4

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы
	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	Безопасные дороги Кубани
Проектно-исследовательская деятельность	Кубановедение
	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
«Учение с увлечением»	Разговоры о профессиях

	Основы финансовой грамотности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Краеведческий туризм
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России
Спортивно-оздоровительная деятельность	Самбо

- *Реализуется в классах казачьей направленности*

Внеурочная деятельность 5 – 9

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
	Разговоры о важном
Удовлетворение различных интересов обучающихся	Кубановедение
Развитие личности, ее способности	Россия-мои горизонты
	Основы проектной и исследовательской деятельности
Удовлетворение различных интересов обучающихся	Моя семья (семьеведение)
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни
	Финансовая математика
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Безопасные дороги Кубани
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Уроки мужества
	Театральная деятельность
Удовлетворение различных интересов обучающихся	Краеведческий туризм
	Шахматы
	ИТОГО недельная нагрузка

Внеурочная деятельность 10-11

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
	Разговоры о важном
Профориентация	Россия – мои горизонты
Развитие личности, её способностей	Начальная военная подготовка
	Первая помощь, основы ухода за больными
Удовлетворение различных интересов обучающихся	Кубановедение
	Семьеведение
Вариативная часть	
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность
	Основы финансовой грамотности
Удовлетворение различных интересов обучающихся	Краеведческий туризм
	Самбо

		Россия – моя история
		Основы физического эксперимента
	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Уроки мужества
		Театральный кружок
		Обучение служением. Первые
	Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации	Безопасные дороги Кубани
		Мы против террора
	Используемые образовательные технологии: - Информационно-коммуникационные - технология развития критического мышления - проектная технология - технология развивающего обучения - здоровьесберегающие технологии - технология проблемного обучения - игровые технологии - модульная технология - технология мастерских - кейс-технология - педагогика сотрудничества - технология уровневой дифференциации - групповые технологии - традиционные технологии (классно-урочная система) Материально-технические условия: В школе оборудованы кабинеты: начальных классов – 4 кабинета, русского языка и литературы – 1 кабинет, математики – 1 кабинет, информатики – 1 кабинет, истории и кубановедения – 1 кабинет, географии, физики, химии – 1 кабинет, биологии – 1 кабинет, ОБЖ – 1 кабинет. Лаборатории в кабинетах биологии, физики, химии лингвфонный кабинет учебные мастерские – 2 шт Все кабинеты оснащены учебным оборудованием не менее, чем на 90%, во всех кабинетах имеется интерактивное оборудование, подключение к сети Интернет, все кабинеты объединены в школьную локальную сеть. Библиотека школы включает в себя книгохранилище и читальный зал, с рабочими местами, имеющими выход в интернет. В библиотеке также имеется медиатека, устройства для копирования и распечатывания информации Объекты спорта Спортивный зал	

	Условия питания Столовая на 70 посадочных мест, оборудованная современной техникой. Столовая расположена на 1 этаже здания школы. Медицинский кабинет расположен в здании начальной школы, лицензирован, соответствует современным требованиям, доступ лиц с ограниченными особенностями здоровья обеспечен. Для организации обучения маломобильных граждан оборудованы все необходимые учебные помещения на 1 этаже здания МБОУ-СОШ №6. Обеспечен доступ посредством: кнопки вызова дежурного, наличие широких дверных проемов и отсутствие препятствий в дверных проемах. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Основными компонентами ЭИОС МБОУ-СОШ № 6: - официальный сайт; - АИС «Е-услуги. Образование» (подача заявления на зачисление в школу); - АИС «Сетевой город» (электронный журнал, электронный дневник); - официальная почта; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.																		
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика: календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным графиком <i>В 2025-2026 учебном году:</i> начало учебного года – 1 сентября 2025 года окончание учебного года – 26 мая 2026 года <i>Продолжительность урока</i> II-XI классы – 40 минут I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру). <i>Продолжительность учебного года</i> для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 –х классов – 34 учебные недели <i>Сроки каникул</i> Осенние – 26.10.2025 – 02.11.2025 Зимние – 31.12.2025 – 11.01.2026 Весенние – 28.03.2026 – 05.04.2026 Дополнительные каникулы для первоклассников – 16.02.2026 – 22.02.2026 Летние каникулы: - 1-8, 10 классы – 27 мая 2026 года - 31 августа 2026 года - 9, 11 классы – государственная итоговая аттестация – 01.06.2026 – 07.07.2026 <i>Расписание звонков:</i> 2-9 классы <table><tr><td></td><td>1-я смена</td><td>2-я смена</td></tr><tr><td>1 урок</td><td>8.00 – 8.35</td><td>13.30 – 14.05</td></tr><tr><td>2 урок</td><td>8.45 – 9.20</td><td>14.15 – 14.50</td></tr><tr><td>3 урок</td><td>9.30 – 10.05</td><td>15.10 – 15.45</td></tr><tr><td>4 урок</td><td>10.25 – 11.00</td><td>16.05 – 16.40</td></tr><tr><td>5 урок</td><td>11.20 – 11.55</td><td>16.50 – 17.25</td></tr></table>		1-я смена	2-я смена	1 урок	8.00 – 8.35	13.30 – 14.05	2 урок	8.45 – 9.20	14.15 – 14.50	3 урок	9.30 – 10.05	15.10 – 15.45	4 урок	10.25 – 11.00	16.05 – 16.40	5 урок	11.20 – 11.55	16.50 – 17.25
	1-я смена	2-я смена																	
1 урок	8.00 – 8.35	13.30 – 14.05																	
2 урок	8.45 – 9.20	14.15 – 14.50																	
3 урок	9.30 – 10.05	15.10 – 15.45																	
4 урок	10.25 – 11.00	16.05 – 16.40																	
5 урок	11.20 – 11.55	16.50 – 17.25																	

6 урок	12.05 – 12.40	17.35 – 18.10
7 урок	12.50 – 13.25	18.20 – 18.55

1 классы

	Уроки 1 четверть	Уроки 2 четверть	Уроки 3-4 четверть
1 урок	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.00 – 8.40
2 урок	Динамическая пауза	8.55 – 9.30	8.50 – 9.30
2 урок	9.25 – 10.00	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3 урок	10.20 – 10.55	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10
4 урок		11.15 – 11.50	11.20 – 12.00
5 урок			12.10 – 12.50

Внеурочная деятельность

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)	
	1 смена	2 смена
1 (1 четверть)		12.00 – 13.20
1 (2 четверть)		12.30 – 13.50
1 (3 и 4 четверть)		13.20 – 14.40
2 - 4	11.30 – 13.00	12.30 – 13.50
5		13.10 – 14.30
6 - 7	11.30 – 13.00	
8 - 11		14.10 – 15.30

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-8) в форме итоговых контрольных работ (зачетов, собеседований, тестирований) проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся». Сроки проведения с 3 мая по 22 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор).

Сведения о
работниках ОО

Общее количество работников - 51,
количество педагогических работников - 28,
количество учителей - 24;
количество специалистов:
педагоги-психологи - 1,
учителя-логопеды - нет,
учителя-дефектологи - нет,
социальные педагоги - 1,
количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -
нет;
Имеют звания:
Отличник народного просвещения – 2
доля работников с высшим образованием – 100%;
доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –

	60%/20%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1/1; выпускники школы – работники ОО – 32%, молодые специалисты – нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры школы – ФГБОУ ВО АГПУ, учреждения дополнительного образования детей, учреждения среднего профессионального образования Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Движение «Орлята России», волонтерское движение и др. Добровольное всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Успешная реализация краткосрочных программ в рамках программы развития; подготовка призеров регионального этапа ВсОШ, регионального и федерального этапов мероприятий и конкурсов, входящих в федеральный и региональный перечень; положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам; рост категорийности педагогического состава; наличие призеров и победителей профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства педагогов; результативное участие в грантовых конкурсах

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, ноябрь 2025 года

Результаты самодиагностики			
Направления	Количество набранных баллов	Максимальный балл по направлению	Уровень
«Знание»	29	54	средний
«Здоровье»	15	24	средний
«Творчество»	14	29	высокий
«Воспитание»	19	22	высокий
«Профориентация»	9	14	высокий
«Учитель. Школьная команда»	24	31	высокий
«Школьный климат»	13	19	средний
«Образовательная среда»	17	21	средний
ИТОГО	140	71-122 - базовый 123-173 – средний 174-213 - высокий	Средний

Уровень результатов самодиагностики – средний, по всем магистральным направлениям и ключевым условиям школа набрала не менее 50% максимальных баллов по направлению.

По большинству показателей относительно прошлого года изменений не произошло:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
			ноябрь 2024	ноябрь 2025
	Магистральное направление «Знание»		34	33
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	3

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	1
		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	1

	школы)			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	0

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	1
Магистральное направление «Здоровье»			18	18
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	2

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	0
Магистральное направление «Творчество»			25	25
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2
Магистральное направление «Воспитание»			21	21
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	0
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	1
Магистральное направление «Профориентация»			12	13
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	

	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	1
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		28	28
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	3
Ключевое условие «Школьный климат»			15	16
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
		Наличие		1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2
	Ключевое условие «Образовательная среда»		14	14
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	3

		платформу «Сферум»		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	0

В рамках реализации настоящей программы развития в первом полугодии 2025 года были проведены следующие мероприятия: начата работа предпрофильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в рамках проекта «Траектория успеха» по IT-технологии с углубленным изучением информатики (7в класс). В рамках сетевого сотрудничества с ГБОУ ВО «АШПУ» в школе появился учитель-логопед.

3.2. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Магистральное направление «Знание»

Критерий	Показатель	Дефициты
Образовательный процесс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие максимум в региональном этапе и наличие призеров и победителей не выше регионального этапа	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (нет дефектологов).
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	Вследствие недостаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях распространение опыта проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

Магистральное направление «Здоровье»

Критерий	Показатель	Дефициты
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Реализуется только 5 видов спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»

Критерий	Показатель	Дефициты
Развитие талантов	Не реализуются программы дополнительного образования технической направленности	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
		Не организована сетевая форма реализации

		дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерий	Показатель	Дефициты
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 90%	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - нет	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Ключевое условие «Школьный климат»

Критерий	Показатель	Дефициты
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Формирование психологически	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня

благоприятного школьного климата	педагога-психолога	некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Только 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерий	Показатель	Дефициты
ЦОС (поддержка всех активностей)	Только 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Реализация государственно-общественного управления	Не создан управляющий совет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: образовательный процесс	Реализация нескольких профилей в 10-11-х классах позволяет	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Реализация проекта «Траектория успеха» в 7 – 9-х классах Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ	Сложности мотивации учителя, применения мер морального и материального стимулирования
	Реализация АООП на основе рекомендаций ПМПК на основе запроса родителей	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями	Невозможность перспективного прогнозирования контингента обучающихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Отсутствие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	Низкое качество предметной подготовки обучающихся	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Необъективность текущего и итогового оценивания

	предыдущих учебных годов			
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Неэффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов; использование ресурсов профессионально-производственной среды; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Непредсказуемость запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся
	Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Сложности морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении и их наставников-учителей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Организация сетевого взаимодействия	Появление новых нозологий
	Наличие АООП для детей с ЗПР, РАС, НОДА и реализация обучения через инклюзию	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	Отсутствие финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Здоровье: создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создан школьный спортивный клуб	Работают спортивные секции лишь по 5-ти видам спорта	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности	Нет кружков технической направленности	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов

	обучающихся		имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	
--	-------------	--	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние три года	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – менее 60%	Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Высокая педагогическая нагрузка педагогов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Школьный климат	100% укомплектование штата школы	Не предусмотрена ставка педагога-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций	Высокая педагогическая нагрузка педагогов

			учителя-дефектолога	
	Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84

4. Проекты Программы развития в соответствии с выявленными дефицитами по результатам самообследования

Название проекта (направления реализации Программы)	Задачи реализации проекта (направления)
Знание: качество и объективность	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Знание: ГИА	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и

	диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной
--	--

	деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Знание: профильное обучение	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Знание: олимпиады	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

	участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Здоровье	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
Учитель. Школьная команда	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

	проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Школьный климат	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Образовательная среда	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

5. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025 – 2027 годы

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Проект «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО+ ВШК) с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместители директора по УВР и УМР	2025 - 2026	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора по УВР и УМР	2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	2025	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
Проект «ЗНАНИЕ: качество и объективность»					
1	Семинар «Принципы объективного оценивания»	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания	Заместители директора по УВР, УМР, руководители ШМО	2026	Соблюдение принципов ФГОС
2	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ	Обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2026	Соблюдение требований ФГОС

	измерительных материалов	проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
3	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся	Единый подход оцениванию учащихся	Заместитель директора по УВР	2026	Необходимость соблюдения локальных актов, регламентирующих УВП
4	Использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки)	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2026	Необходимость проведения независимой оценки знаний учащихся
Проект «ЗНАНИЕ: ГИА»					
1	Организация проведения в течение	Внедрение практики	Заместитель директора по	2026	Выявление объективности

	учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов	формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности	УВР		результатов текущего контроля успеваемости
2	Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	2026	Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
3	Организация проведения групповых консультаций по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам	Обеспечение качества образовательной деятельности с привлечением участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2026-2027	Повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ
4	Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к экзамену по предмету	Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2026-2027	Повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ, отсутствие учащихся не прошедших ГИА
5	Организация адресной	Организация адресной	Заместитель директора по	2026	Получение всеми

	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	организационно-методической помощи педагогам и учащимся	УВР		претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении» результатов ЕГЭ не ниже 70 баллов
Проект «ЗНАНИЕ: профильное обучение»					
1	Реализация сетевой формы обучения	Сетевая форма	Заместители директора по УВР и УМР	2025	Согласование взаимных интересов
2	Реализация проекта «Траектория успеха»	Увеличение числа классов участвующих в проекте	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2027	Обеспечение индивидуализации обучения
3	Введение в практику обучения по ИУП	ИУП	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2027	Обеспечение индивидуализации обучения
4	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Расширение числа профилей на ступени среднего общего образования	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2027	Мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне
Проект «ЗНАНИЕ: олимпиады»					
1	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Заместители директора по УВР и УМР	2025 - 2026	Ориентация на перспективу

	способностей и талантов обучающихся				
2	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Качественный рост результатов участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Заместители директора по УВР и УМР	2025 - 2026	Ориентация на перспективу
3	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	Библиотекарь, заместители директора по УВР и УМР, АХР	2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
Проект «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, программа (система) родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2025	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2025-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Совершенствование Спортивных клубов	Удовлетворение интересов и потребностей, способностей обучающихся	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2025-2026	Положительное влияние на здоровье
4	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2025	Положительное влияние на здоровье

Проект «ТВОРЧЕСТВО»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления, открытие технических кружков	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Инновационная деятельность
2	Работа объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьная медиагруппа.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование

Проект «ВОСПИТАНИЕ»

1	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
2	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка дизайна социальных групп, собственного	Школьная команда, команда обучающихся, творческая	2025	Единая ориентация в восприятии организации

		месенджера и стикеров (футболки, значки)	группа,		как внутри нее, так и вовне.
3	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2025	Положительное влияние на поведение и развитие личности.
7	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2026	Положительное влияние на поведение и развитие личности
9	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по ВР	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
10	Летние тематические смены в школьном лагере	Разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп	Заместитель директора по ВР	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы
11	Разработка проекта, совместного с общественностью микрорайона школы, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2025	Социализация. Положительное влияние на поведение и развитие личности.

	работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.				
12	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2025	Социализация. Положительное влияние на поведение и развитие личности. Снижение социальных рисков.
13	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
Проект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне: проект "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования	2025-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и

					инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с предприятиями и организациями-партнерами	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях реализации модуля "Профориентация" программы воспитания	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, единый День открытых дверей в учреждениях СПО и ВО	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
5	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги дополнительного образования.	2025-2026	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации

					кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
Проект «УЧИТЕЛЬ. Школьная команда»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Администрация	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Администрация	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УМР, Методический совет школы.	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая

					ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УМР, Методический совет школы.	2025-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Администрация, педагог-психолог	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Администрация, педагог-психолог	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Администрация	2025-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое

					оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Администрация	2025-2026	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») каналов и групп для организации деятельности	Администрация	2025-2026	Цифровизация
3	Внедрение ЦОС	Использование участниками образовательных отношений ресурсов ЦОС	Администрация	2025-2026	Цифровизация

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Участие школы в проекте «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ – СОШ № 6 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, – на 5%;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

- оптимизация кадровых ресурсов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством.

Оптимальный сценарий развития МБОУ – СОШ № 6.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС,
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по современным информационно-коммуникационным и продуктивным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту профессиональной компетентности педагогов: увеличение количества педагогов, которым установлена первая и высшая квалификационная категория – на 5%; аттестация педагогических работников школы на новые категории «учитель-методист», «учитель-наставник» – 10%;
- обновление содержания образования.

Механизмы реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям (проектам) Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации в профильных изданиях на региональном уровне;
- презентации.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень профессионального мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ – СОШ № 6.
- Общественный рейтинг школы и её востребованность.
- Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- Процент успеваемости и качества знаний – не ниже 100% успеваемости и 45% качества знаний обучающихся.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах регионального и федерального уровней, до 15% .
- Средний балл результатов итоговой аттестации – не ниже среднегородских рейтинговых показателей.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность, до 15%.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов перечневых мероприятий.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее, не ниже 85%.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее, - 100%.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях, не ниже среднегородских показателей.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и выше уровнях, не ниже 25%.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью, не более 10%.

Показатели уровня мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются продуктивные (не менее 90%), творческие, исследовательские или проектные задания – не менее 30%.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию, включая новые квалификационные категории.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные (платные) услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер (ноутбук, планшет) в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям обновленных ФГОС, в том числе требованиям к использованию ЦОР в образовательном процессе.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ - СОШ № 6 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МБОУ – СОШ № 6:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
 - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, школьных методических объединений вопросам реализации Программы развития.
 - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
 - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
 - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
 - Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Индикаторы
Формирование единой образовательной среды школы	развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы
Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.	результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города
Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся
Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена	результаты диагностических и итоговых работ школьного (ВСОКО), федерального уровней (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы	увеличение числа партнеров и качественное изменение взаимодействия с ними
Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.	учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни
Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, цифрового образования, использования ЦОР и цифровых образовательных платформ, в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов; создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям обновленных ФГОС
	Развитие профессионального потенциала

	педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога
	Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности
	Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей
	Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ
	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки)
	Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания
	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с учреждениями СПО и ВО
	Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития
	Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования